FACULTAD DE EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS**

**“**VISIÓN PARA EMPRENDER, PASIÓN PARA SERVIR**”**



 **DEFINICIONES DE EDUCACIÓN**

**ALUMNO(A):**

NUBIA LIZBETH CEBREROS RIVERA

**PROFESOR (A):**

DR. JORGE OMAR TRISCA MARTÍNEZ

TRABAJO PRESENTADO EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA

 EN EL AREA DE FÍSICO-MATEMÁTICAS, EN CUMPLIMIENTO DE LA MATERIA DE:

**ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN**

MONTEMORELOS – NUEVO LEÓN, ABRIL 2014

**Cuadro comparativo de diferentes definiciones de educación**

|  |
| --- |
| **Definiciones de “Educación”** |
| **LA EDUCACIÓN** según… | **Platón** | **Piaget** | **Aristóteles** | **Rousseau** | **Kant** |
| **es:** | Un proceso | Forjar individuos | De carácter algo material | Un proceso continuo | Instrucción y disciplina |
| **que** | permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. | sean capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, | entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre. | empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano. | debe recibir el ser humano para enfrentar las presiones del ambiente. |
| **Por lo tanto** | la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento. | debe ser en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. | si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre. | el ser humano debe descubrir por si mismo las presiones del ambiente. | tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo. |
| **Su punto de partida es:** | La composición del ser humano. | La indestructible interconexión entre el sujeto y el objeto. | El conocimiento sensible. | La naturaleza humana. | La instrucción. |
| **El fin último es:** | Crear conciencia de la realidad | Crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron. | Dirigir los sentimientos hacia el orden ético. | Propiciar ambientes naturales y no tratar de inducir conocimiento alguno a través de la instrucción. | El desarrollo en el hombre de toda la perfección que sunaturaleza lleva consigo. |

 Es curioso observar que comúnmente se habla de tener buena o mala educación, mucha o poca educación. Catalogamos a una persona como “educada” cuando actúa de una manera reconocida como adecuada para la sociedad. También puede referirse “educación” a la posesión de determinado número de conocimientos. Igualmente se hace referencia a este término cuando se trata de poner de manifiesto lo que se ha ofrecido o facilitado a una persona por parte de otras. En fin, podemos considerar a alguien como educado depende la perspectiva que tengamos del término. Para perfilar las características más sobresalientes referidas al concepto de educación, citemos las que señalan algunos autores:

|  |  |
| --- | --- |
|  | OTRAS DEFINICIONES DE EDUCACIÓN |
| Elena G. de White: | La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.  |
| Azevedo: | "La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra". |
| Belth: | "Educar consiste en transmitir los modelos por los cuales el mundo es explicable". |
| Bittencourt: | "Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura". |
| Rufino blanco: | "Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible". |
| Cohn: | "La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil con el propósito deformarla". |
| Comte: | "La educación es la manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad sobre la personalidad". |
| Coppermann: | "La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí”. |
| Couffignal: | "Educación es un mecanismo por el cual el ser humano recibe informaciones con el propósito de fijarlas en la memoria". |
| Dante: | “El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad". |
| Debesse: | "La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo". |
| Dewey: | "La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo". |
| Dilthey: | "La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo". |
| Durkheim: | "La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado". |
| Flitner: | "La educación es el proceso de crecimiento y maduración de los jóvenes dentro de unas etapas en las cuales los adultos protegen y fomentan el mencionado proceso". |
| Froebel: | "Suscitar las energías del hombre como ser progresivamente consciente, pensante e inteligente, ayudarle a manifestar con todo pureza y perfección, con espontaneidad y conciencia, su ley interior, lo divino que hay en él; en esto consiste la educación del hombre". |
| González álvarez: | "La educación es una maduración cualitativa de las facultades del hombre por lo cual se hace más apto para el buen inicio de sus operaciones específicas". |
| Gottler: | "La educación es el influjo elevador, integrado por cuidados psíquicos (liberación de trabas, enseñanza, inspiración, ejercicio) que la generación adulta ejerce sobre el desarrollo de la que está madurando.  |
| James, w.: | "La educación es la organización de hábitos de acción capaces de adaptar el individuo a su medio ambiente y social". |
| Joly: | "La educación es el conjunto de esfuerzos que tienen por fin dar a un ser la posesión completa y el buen uso de las diversas facultades". |
| Kerschensteiner: | "La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo su individualidad". |
| Kilpatrick: | "La educación es el proceso de construcción individual que enriquece y guía la vida de tal modo que resulte más intensa en la persona y en la sociedad". |
| Lemus: | "El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación". |
| Locke: | "La consecución de un alma sana en un cuerpo sano, tal es el fin de la educación". |
| Manjón: | "Educar es cultivar y desarrollar cuantos gérmenes de perfección física y espiritual ha puesto Dios en el hombre: es intentar hacer hombres perfectos con la perfección que cuadra a su doble naturaleza espiritual y corporal, en relación con su doble destino temporal y eterno". |

**Simbología:**

\_\_ ¿De que hablamos?

\_\_ ¿Cómo referimos de ello?

\_\_ ¿Qué referimos?

En los cuadros anteriores tenemos una multitud de definiciones, de tales pueden surgir dos casos: Que nos confundamos y no sepamos cual escoger, o que tomemos lo mejor de cada una y definamos nuestra propia concepción de **“Educación”**.

Intente optar por la segunda opción, tratando de extraer las que, por mi parte, son lo esencial del término:

|  |
| --- |
| La educación es la formación de un estilo de vida correcto al ir en busca de la perfección integral de las facultades del hombre. |
| Por lo tanto es un proceso de desarrollo adquirido a través de la convivencia continua con Dios. Su punto de partida es la naturaleza humana y su fin último es la refinación del carácter para la vida futura. |